

la stimulation du langage

CHEZ LES 0-5 ANS

ABC



GUIDE À
L'INTENTION
DES PARENTS



POUR INFORMATION





Réseau -5
HAUT-SAINT-LAURENT

STIMULATION DU LANGAGE/GUIDE À L'INTENTION DES PARENTS

Aucune édition, impression, adaptation ou reproduction du contenu de cet ouvrage, par quelque procédé que ce soit, ne peut être sans l'autorisation écrite de l'éditeur

ISBN 978-2-9814269-5-6

La stimulation du langage

Guide à l'intention des parents

Dépôt légal-

Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2016

Bibliothèque et Archives nationales du Canada, 2016

Éditeur: Réseau 0-5 Haut Saint-Laurent

Auteurs: Partenaires du Comité d'Action Local du Haut-Saint-Laurent

Partenaires du Comité d'Action Local du Haut-Saint-Laurent impliqués dans la réalisation du document en stimulation du langage -guide à intention des parents 2009: Lucie Béliveau, Une Affaire de Famille, Gabrielle Limoges, Une Affaire de Famille Mélanie Tardif, Une Affaire de Famille, Céline Mathieu Une Affaire de Famille, Nancy Ashton, Centre de la Petite enfance Abracadabra, Nancy Normandin, Centre de la petite enfance Abracadabra, Manon Crête, Centre de la petite enfance Kaléidoscope C.C.C, Claudine Paquette, Intervenante pour le Comité d'action Local du Haut-Saint-Laurent, Karine Gendron, intervenante pour le Comité d'Action Local du Haut-Saint-Laurent, Stéphanie Toupin, Résidence-Elle, Ann Clark, intervenante pour le Comité d'Action Local du Haut-Saint-Laurent



Collaboration à la réalisation 2013: Nathalie Fortin et Marie-Pier Rochon Orthophoniste

Partenaires du Réseau 0-5 Haut-Saint-Laurent impliqués dans la révision et la relecture (2016): Sabrina Gaziglia, Une Affaire de Famille, Karène Montpetit, Centre de Ressources Familiales du Haut-Saint-Laurent, Sonia Garièpy, Centre de la petite enfance Abracadabra, Catherine Villeneuve, Animatrice pour les ateliers de stimulation du langage (francophone), Chantal Arthur, Animatrice pour les ateliers de stimulation du langage (Anglophone), Lianne Finnie, New Frontiers School Board.



Document révisé en juillet 2016 par Celine Debrito Orthophoniste, Clinique d'orthophonie de Bri-Bri
Révision infographie mars 2019

Coordination du projet: Sophie Masse

Graphisme: duval design communication

Merci à **Priorité Enfants Lotbinière** pour le partage des illustrations



PRÉSENTATION

Ce guide s'adresse aux parents il a été conçu pour faciliter l'accompagnement des parents avec leur enfant pour le réinvestissement à la maison.



PARTAGER LES MOMENTS DE LA VIE DE TOUS LES JOURS!



ACCEPTER

QUE VOTRE ENFANT PRENNE LES DEVANTS

Lorsque vous acceptez que votre enfant prenne les devants:

- Vous donnez à votre enfant la chance d'explorer et d'apprendre;
- Vous apprenez à mieux connaître votre enfant;
- Vous aidez votre enfant à prendre confiance en lui.

ACCEPTER QUE VOTRE ENFANT PRENNE LES DEVANTS VEUT DIRE PRENDRE UN MOMENT POUR...

OBSERVER... ce qui intéresse votre enfant et ce qu'il ressent:

- Portez attention à ce que votre enfant regarde;
- Surveillez les expressions faciales;
- Observez ses attitudes corporelles.

L'observation est la première étape mais aussi la plus importante pour apprendre à connaître votre enfant.

ATTENDRE... de voir ce que votre enfant fera.

Lorsque vous attendez, vous donnez à votre enfant le temps dont il a besoin pour essayer des choses par lui-même.

ÉCOUTER... votre enfant et entendre ce qu'il essaie de vous dire: suivez l'initiative de votre enfant!

MANONLSON, Ayala (1995), **À vous de jouer et d'aider votre enfant à apprendre**, Guide du parent, Le Centre HANEN, Toronto

ADAPTER POUR PARTAGER

Lorsque vous vous adaptez pour partager le moment:

- Vous montrez à votre enfant que vous vous intéressez à lui;
- Votre enfant porte davantage attention à ce que vous dites et faites;
- Vous vous sentez plus près de votre enfant et plus près de vous-même;
- Vous avez plus de plaisir ensemble.

JOUEZ FACE À FACE

Changez votre position pour que votre enfant puisse vous regarder dans les yeux (mettez vous à son niveau lors des échanges).

IMITEZ (copiez les actions et les sons de votre enfant)

- Vous démontrez à votre enfant que vous êtes intéressé par ce qu'il dit et fait;
- Votre enfant va peut-être vous imiter à son tour.

INTERPRÉTEZ (dites-le comme votre enfant le dirait s'il le pouvait)

- Vous montrez à votre enfant que vous essayez de le comprendre;
- Vous donnez des mots à votre enfant pour l'aider à apprendre à parler.

COMMENTEZ (parlez à propos de ce qui arrive)

Un simple commentaire peut être un moyen magique pour commencer une conversation!

- Vous montrez à votre enfant que vous êtes intéressé.
- Vous offrez à votre enfant du vocabulaire.

POSEZ DES QUESTIONS (continuez la conversation)

- Vous encouragez votre enfant à réfléchir;
- Votre enfant sait que vous êtes intéressé.

PRENEZ DES TOURS

Une bonne conversation est comme un tour de bascule: c'est possible seulement lorsque chacun des partenaires prend son tour.

MANONLSON, Ayala (1995), **À vous de jouer et d'aider votre enfant à apprendre**, Guide du parent, Le Centre HANEN, Toronto



UTILISEZ LES INTÉRÊTS POUR COMMUNIQUER
J'écoute et j'observe l'enfant pour suivre ses intérêts.



PLACEZ-VOUS À LA HAUTEUR
Je me mets à la hauteur de l'enfant et face à lui lorsque je lui parle.



POSEZ DES QUESTIONS OUVERTES
J'aide l'enfant à construire des réponses plus longues

AJOUTER

DES MOTS ET DE NOUVELLES EXPÉRIENCES.

Lorsque vous ajoutez des mots et de nouvelles expériences:

- Vous aidez votre enfant à connaître son monde;
- Vous donnez à votre enfant les mots qu'il pourra dire lorsqu'il sera prêt.

FAITES DES GESTES (*utilisez des gestes pour montrer à votre enfant ce que les mots veulent dire*)

- Vous donnez un message clair;
- Vous attirez l'attention de votre enfant;
- Vous donnez à votre enfant un moyen de vous dire quelque chose, même s'il n'a pas encore les mots qu'il faut.

NOMMEZ LES OBJETS (*donnez un nom à ce que vous faites et à ce que vous regardez*)

Vous aidez votre enfant à comprendre et à apprendre lorsque vous lui donnez un mot pour:

- Les objets qui l'intéressent,
- Ce que vous faites,
- Ce qui est arrivé ou arrivera.

IMITEZ ET AJOUTEZ UN MOT OU UNE ACTION

- Vous partez de ce que votre enfant sait déjà;
- Vous donnez à votre enfant une nouvelle information qu'il peut comprendre;
- Vous donnez à votre enfant un autre mot à utiliser lorsqu'il sera prêt.

FAITES RESSORTIR LES MOTS IMPORTANTS

Vous rendez les nouveaux mots plus intéressants.

RÉPÉTEZ, RÉPÉTEZ, RÉPÉTEZ (*trouvez plusieurs façons d'utiliser les mêmes actions et les mêmes mots*)

Vous aurez peut-être à le dire 10 fois ou 100 fois, mais lorsque vous répétez:

- Vous aidez votre enfant à comprendre et à se rappeler de nouveaux mots;
- Votre enfant sera capable d'utiliser de nouveaux mots lorsqu'il sera prêt.

MANONLSON, Ayala (1995), *À vous de jouer et d'aider votre enfant à apprendre*, Guide du parent, Le Centre HANEN, Toronto



OFFRIR UN CHOIX DE RÉPONSES

Lorsque l'enfant n'utilise pas le bon mot ou ne répond pas correctement à une question, donnez-lui un choix de réponses.



FAITES DES DEVINETTES

Amusez-vous à décrire les objets (couleur, forme, ça sert à quoi, on l'utilise où, qui l'utilise...)



VOUS ÊTES UN MODÈLE

Lorsque l'enfant fait une erreur, je reformule sa phrase avec les bons mots, sans lui demander de répéter.

LA BASE DE LA COMMUNICATION EST LE PLAISIR!

Donnez le goût à votre enfant de parler. Vous pouvez l'aider à développer son langage à tout âge! Voici quelques façons de stimuler la parole et le langage:

À UN AN

- Lui lire des livres très colorés
- Encourager les jeux d'imitation, par exemple «le coucou»
- Lui réciter des comptines
- Utiliser des phrases courtes pour lui parler
- Imiter ses mouvements et ses vocalisations
- Récompenser et encourager les efforts qu'il fait pour dire de nouveaux mots
- Ne pas mettre de pression sur lui pour qu'il parle, car parler doit être amusant
- Lui parler de tout ce que vous faites quand vous êtes avec lui



À DEUX ANS

- Lui lire des livres avec des images simples et colorées
- Être un bon modèle de langage et de parole pour lui
- Lui répéter très souvent les mots qui sont nouveaux pour lui, sans exiger qu'il les répète: vous pourriez ainsi diminuer son désir de communiquer
- L'aider à écouter et à suivre des consignes simples lorsque vous jouez avec lui: «prends la balle», «touche le nez de papa»
- Lui parler de ce que vous faites
- Écouter de la musique avec lui (souvent les mêmes)
- L'écouter quand il parle
- Le féliciter lorsqu'il fait des efforts pour vous parler et lui montrer que vous êtes content(e) quand il vous parle
- Lui parler lorsque vous êtes dans une situation nouvelle (ex: voyage), lui parler de ce que vous voyez
- Lui poser des questions sur ce qu'il voit ou sur ce qu'il connaît



Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec, *Guide de prévention des troubles de la communication à l'intention de la clientèle de la petite enfance*

À TROIS ANS

- Lui faire la conversation
- Utiliser souvent lorsque vous parlez, des mots qui semblent un peu difficiles pour lui sans lui faire répéter; il doit les entendre souvent avant de pouvoir les prononcer lui-même
- Parler avec lui des similitudes et différences entre divers objets
- L'encourager à raconter des histoires à l'aide de livres et d'images
- Lui donner l'occasion de jouer souvent avec d'autres enfants
- Lui lire des histoires un peu plus longues
- Lui accorder beaucoup d'attention lorsqu'il vous parle



À QUATRE ANS

- L'aider à classifier les objets et les choses que vont ensemble, par exemple: «les différents animaux, les choses qu'on peut manger, les choses qu'on peut toucher...»
- Lui enseigner à utiliser le téléphone correctement
- Lui demander de vous aider à planifier des activités, par exemple ce que vous ferez durant la fin de semaine ou ce que vous cuisinerez à l'occasion d'un souper de fête
- Lui parler en adulte, pas seulement à 4 ans, mais dès le début
- Lui lire des histoires de plus en plus longues
- Le laisser vous raconter ou inventer des histoires
- Continuer de lui montrer que vous êtes fier de lui et que vous aimez qu'il vous parle



À CINQ ANS

- L'encourager à utiliser le langage pour exprimer ses émotions, ses idées, ses rêves, ses souhaits et ses peurs
- Commenter ce que vous faites ou ce que vous avez fait
- Lui donner l'occasion d'apprendre par cœur des chansons ou des comptines
- Continuer à lui lire des histoires de plus en plus longues
- Lui parler comme à un adulte la plupart du temps, pas seulement à 5 ans, mais dès le début
- Vous rappelez qu'il comprend plus que ce qu'il peut dire
- L'écouter lorsqu'il vous parle



Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec,
Guide de prévention des troubles de la communication à l'intention de la clientèle de la petite enfance

QUELQUES ACTIVITÉS FACILES À RÉALISER À LA MAISON

ON SOUFFLE!



Objectifs langagiers

- Préparer tous les muscles de la bouche et de la langue

Déroulement de l'activité

Encouragez votre enfant à souffler; avec une plume, une balle en mousse, un vire-vent, une paille dans le bain ou dans un verre d'eau, des bulles, une flûte, une chandelle, une flûte de fête, un peu de riz dans un bac, une paille avec de la gouache liquide sur une feuille en carton, un pissenlit, etc.

LE SAC D'ÉPICERIE



Objectifs langagiers

- Attention conjointe
- Capacité d'association
- Acquisition de vocabulaire
- Concentration et écoute

Déroulement de l'activité

Placez dans un sac, différentes images d'aliments. Vous pouvez découper avec votre enfant ces images dans les circulaires d'épicerie. Invitez votre enfant à piger une image et à nommer l'aliment.

GRIMACES DANS LE MIROIR



Objectifs langagiers

- Muscles de la parole
- Acquisition du schéma corporel

Déroulement de l'activité

- Encouragez votre enfant à se regarder dans le miroir et à faire des grimaces avec sa bouche.
- Invitez votre enfant à sortir sa langue, à observer à l'intérieur en ouvrant grand la bouche, à toucher son palais, son nez, sa joue, son menton, ses lèvres ou ses dents avec sa langue, faire claquer sa langue sur son palais, plier sa langue dans sa bouche, etc.
- Exagérez les sourires. Faire de magnifiques sourires et maintenir cette position pendant 5 secondes et relâcher. Répéter cet exercice le plus vite possible.
- Faites des vocalises. Vous placer devant le miroir et faire des séries de sons avec les enfants: «bababa, bibibi, bouboubou, doudoudou, dididi, etc. »

LA BOUTEILLE DES ÉMOTIONS



Objectifs langagiers

- Acquisition de vocabulaire
- Tour de rôle
- Expression d'émotions

Déroulement de l'activité

Placez des images ou des photos représentant différentes émotions en cercle face contre terre. Ensuite, placez une bouteille vide au centre des images. Invitez votre enfant à faire tourner la bouteille. L'enfant doit retourner la carte pointée par la bouteille et nommer l'émotion qui est sur la carte. Vous pouvez aussi vous amuser à mimer l'émotion.

ASSOCIATION PAR SAISON



Objectifs langagiers

- Acquisition de vocabulaire
- Association et catégorisation

Déroulement de l'activité

Placez des vêtements de toutes les saisons ensemble et amusez-vous avec votre enfant à les classer par saison. Adaptez l'activité en fonction de l'âge de votre enfant: 2 saisons (été/hiver) ou les 4 saisons.

LA BARBICHETTE DE BIQUETTE



Objectifs langagiers

- Contact visuel
- Utilisation des pronoms
- Attention conjointe

Déroulement de l'activité

Fredonner la comptine suivante:

*Je te tiens par la barbichette
Tu me tiens par la barbichette
Le premier qui rira
Aura un bisou!*

Chacun des joueurs tient le menton de l'autre entre ses doigts. Après avoir dit la comptine, on reste les yeux dans les yeux le plus longtemps possible sans dire un mot, ni laisser échapper un ricanement. Le premier qui rit obtient un bisou de l'autre!

LIRE UNE HISTOIRE À SON ENFANT



Objectifs langagiers

- Contact visuel
- Concentration et écoute
- Acquisition de vocabulaire
- Attention conjointe

Déroulement de l'activité

Installez-vous confortablement dans un endroit calme ou votre enfant se sent bien et lire une histoire à votre enfant. Cela permet de favoriser la conscience phonologique et l'éveil à la lecture et à l'écriture.

L'utilisation de la marionnette permet de rendre la lecture plus interactive avec votre enfant.

Projet rendu possible grâce au soutien financier de



AVENIR D'ENFANTS
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

Réseau 0-5
HAUT-SAINT-LAURENT