



PLACEZ-VOUS À LA HAUTEUR

PLACEZ VOUS À LA HAUTEUR

Je me mets à la hauteur de l'enfant
et face à lui lorsque je lui parle.

PARLEZ PLUS LENTEMENT



PARLEZ PLUS LENTEMENT

Je ralentis un peu ma parole
lorsque je m'adresse à l'enfant.

UTILISEZ LES INTÉRÊTS
POUR COMMUNIQUER



UTILISEZ LES INTÉRÊTS POUR COMMUNIQUER

J'écoute et j'observe l'enfant
pour suivre ses intérêts.

Je coupe une pomme,
tu mélanges la pâte.



DÉCRIVEZ VOS ACTIONS

DÉCRIVEZ VOS ACTIONS

Je décris ce que je fais
et ce que l'enfant fait.

*Je coupe une pomme,
tu mélanges la pâte.*

Bateau
oui, un
petit bateau



ALLONGEZ LES PHRASES

ALLONGEZ LES PHRASES

À partir de ce que dit l'enfant,
ajoutez un mot ou une information.

Bateau! Oui, un petit bateau



Comment ça
s'est passé?
Où? Quand?

POSEZ DES
QUESTIONS
OUVERTES

POSEZ DES QUESTIONS OUVERTES

Je pose des questions qui
ne peuvent se répondre pas
par un simple oui ou non.

Comment ça s'est passé? Où? Quand?

Tu as FFF-aim.
Que veux tu
manger?

J'ai saim!

VOUS ÊTES
UN MODÈLE
(REFORMULER)



VOUS ÊTES UN MODÈLE (REFORMULER)

Lorsque l'enfant fait une erreur,
je reformule sa phrase avec les bons mots,
sans lui demander de répéter.

J'ai saim! Tu as FFF-aim.

Que veux tu manger?



As-tu vu le bateau?

FAITES DES ERREURS VOLONTAIRES

FAITES DES ERREURS VOLONTAIRES

Faire des erreurs pour inciter l'enfant
à réagir et à vous corriger.

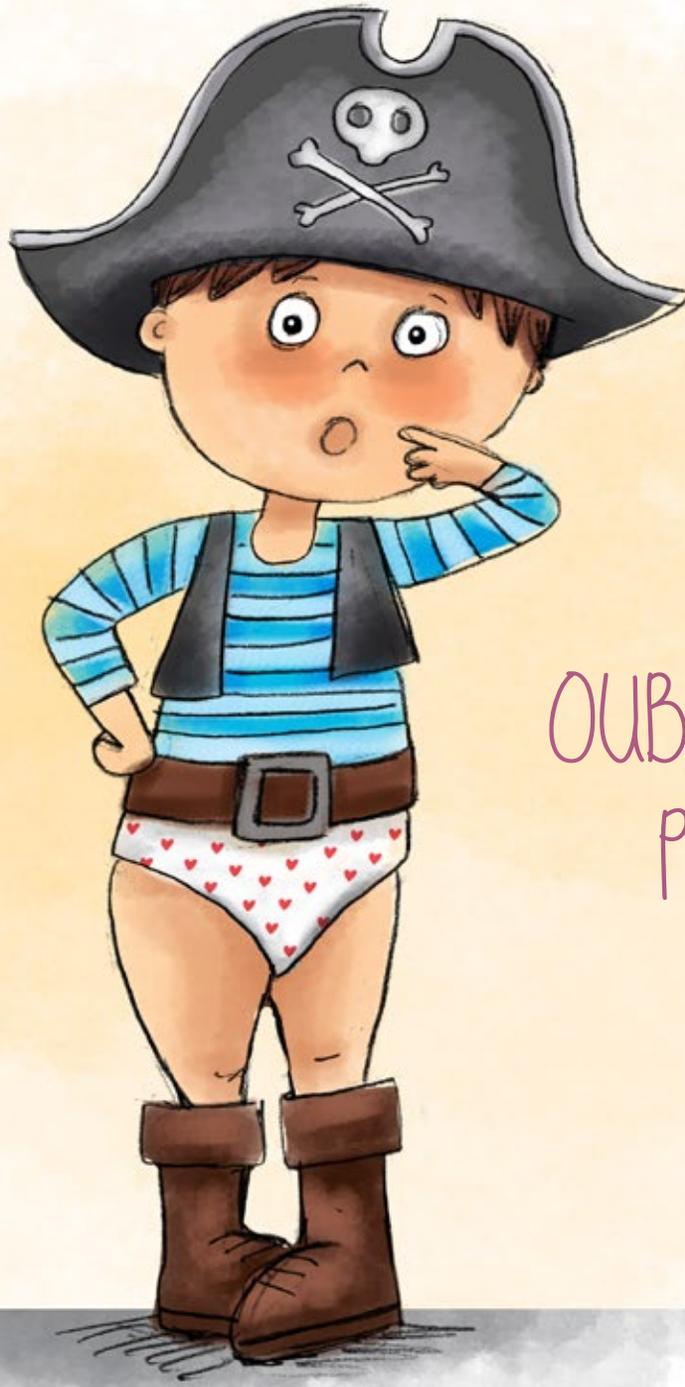
As-tu vu le bateau?



ATTENDRE
(5 SECONDES)

ATTENDRE (5 SECONDES)

Laissez le temps à l'enfant
pour réagir ou pour faire
une demande.



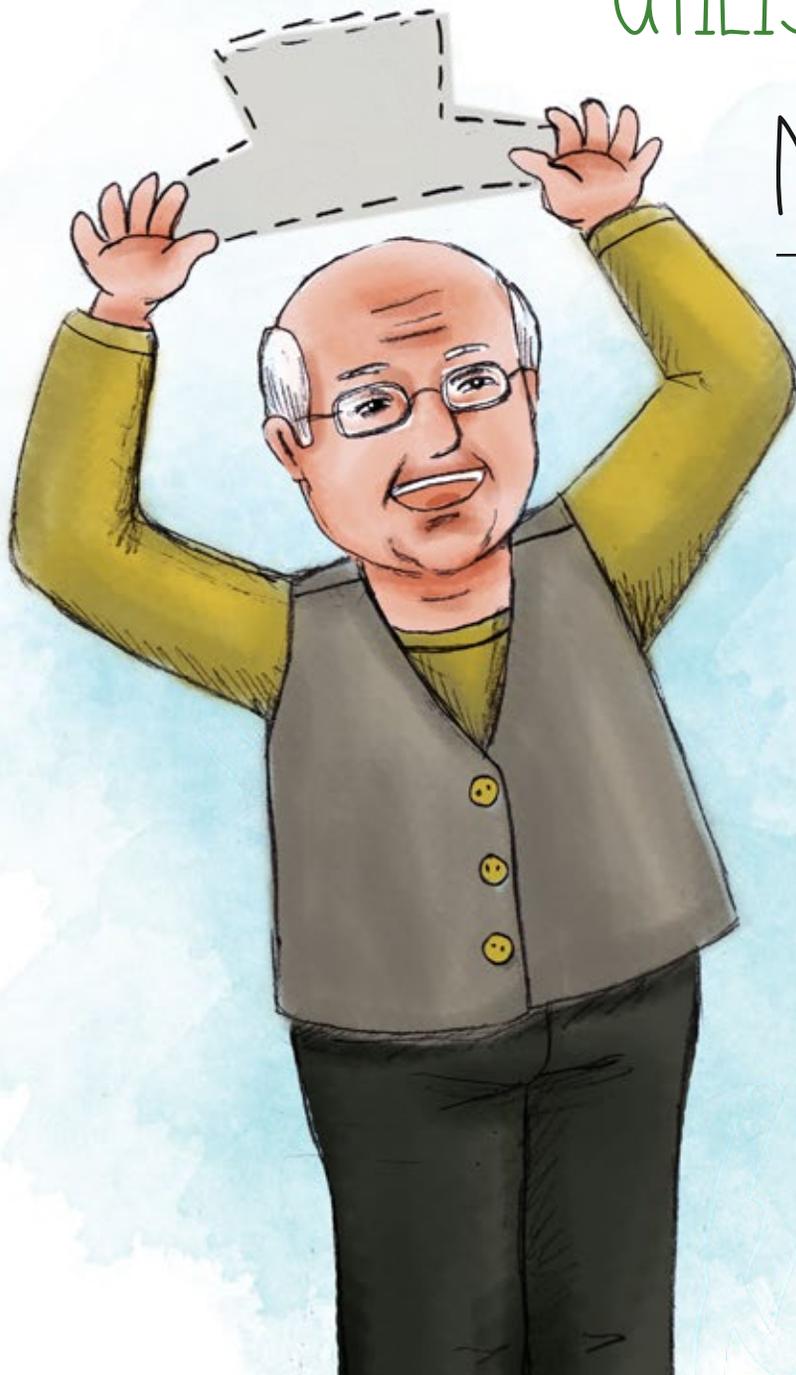
OUBLIEZ VOLONTAIREMENT
POUR SUSCITER DES
RÉACTIONS

OUBLIEZ VOLONTAIREMENT POUR SUSCITER DES RÉACTIONS

À l'occasion, oubliez les ustensiles,
de remplir l'assiette, etc.

UTILISEZ DES GESTES NATURELS

Mets ton chapeau



UTILISEZ DES GESTES NATURELS

L'utilisation de gestes soutient
la communication et peut aider
à comprendre ou se faire
comprendre.

LORSQUE LA COMPRÉHENSION EST DIFFICILE...



1

Consigne verbale
« Mets tes bottes »



2

Consigne verbale
« Mets tes bottes »
+ le geste



3

Consigne verbale
« Mets tes bottes »
+ Faire avec l'enfant

LORSQUE LA COMPRÉHENSION EST DIFFICILE...

LA DÉMARCHE 1-2-3

1. consigne verbale
2. ajouter un geste
3. faire avec l'enfant

OFFREZ UN CHOIX
DE RÉPONSES

Tu veux une pomme
ou une banane?



OFFREZ UN CHOIX DE RÉPONSES

Lorsque l'enfant n'utilise pas le bon mot ou ne répond pas correctement à une question, donnez-lui un choix de réponse.

Tu veux une pomme ou une banane?

DITES LE DÉBUT DU MOT

Tu veux un a...

Ananas!



DITES LE DÉBUT DU MOT

Lorsque l'enfant cherche un mot,
aidez-le en débutant le mot.

Tu veux un a... Ananas!

FAITES DES DEVINETTES

C'est un fruit

rond + orange



Une clémentine!!!



FAITES DES DEVINETTES

Décrire en utilisant le nom d'une catégorie, la fonction ou l'utilisation, une description, etc.

C'est un fruit rond et orange...

Une clémentine!!!